



INSTITUTO ESPAÑOL  
de Desarrollo Directivo

# FORMACIÓN EN PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN COMPETENCIAL





#### IMPARTIDO POR:

Re-Programa está formada por un equipo multidisciplinar de profesionales de todas las etapas de la formación preuniversitaria y de distintos ámbitos del conocimiento (científico-tecnológico, sociolingüístico y artístico).

Por ello, la oferta formativa de re-Programa está disponible en tres módulos:

- Módulo A. Educación Infantil y Primaria.
- Módulo B. ESO y Bachillerato.
- Módulo C. Formación Profesional.

Sea cual sea la etapa de su interés, nos adaptamos a las particularidades de sus enseñanzas y les ofrecemos formación específica en dos áreas clave:

- Área de programaciones didácticas.
- Área de evaluación competencial.

# ÁREA DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Disponible en los tres módulos



**IEDD**  
INSTITUTO ESPAÑOL  
de Desarrollo Directivo

## Bloque 5. Las habilidades del siglo XXI

*[Bloque no disponible para enseñanzas de FP]*

Taller práctico para el diseño, el desarrollo y la evaluación de situaciones de aprendizaje basadas en las competencias clave.

## Bloque 4. La programación de aula

Taller práctico para el desarrollo detallado de la programación de aula a partir de nuestro modelo de programación didáctica.

## Bloque 3. La importancia del cómo

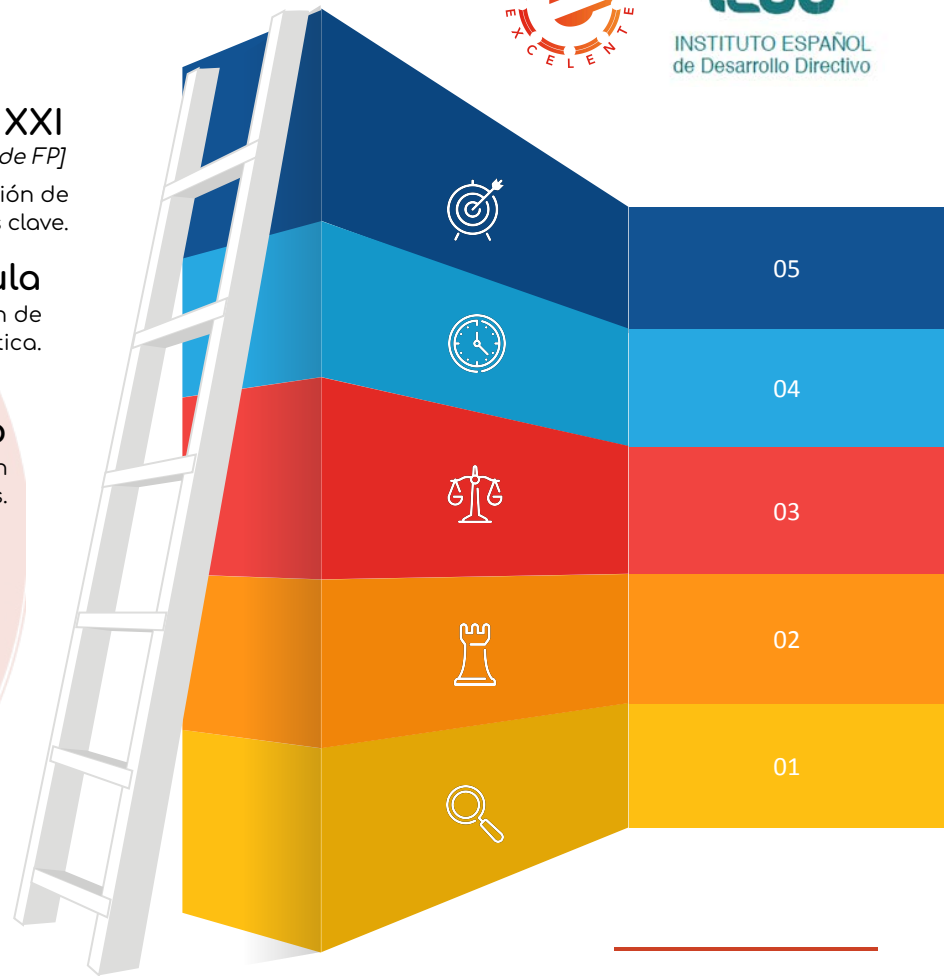
Taller práctico para programar la metodología, las medidas de inclusión educativa, la evaluación y las actividades complementarias.

## Bloque 2. El corazón práctico

Taller práctico para la planificación y el diseño de situaciones de aprendizaje a partir de las competencias específicas de la materia.

## Bloque 1. Las bases esenciales

Sesión introductoria al análisis de los fundamentos legales y elementos como la contextualización y el análisis externo e interno.

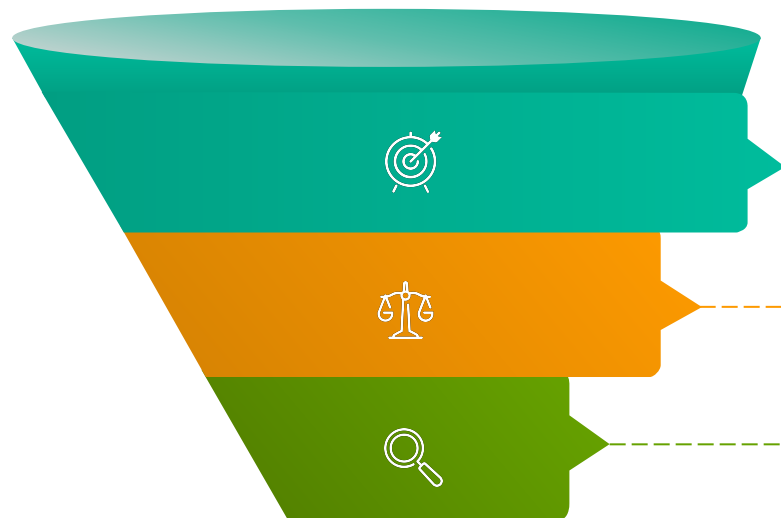


# ÁREA DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Módulo único con ejemplos de todas las enseñanzas

«El objetivo no es medir o predecir, sino comprender los aspectos que están influyendo en el proceso educativo, para poder actuar sobre ellos en un proceso colectivo de mejora de la escuela»

(Parlett y Hamilton)



03

## Bloque 3. Táctica y proceso de evaluación

Técnicas, instrumentos, indicadores y registros de evaluación.  
El proceso de evaluación.

02

## Bloque 2. Propósito y fundamentos

Principios, concepto, misión, fines, modelos y tipos de evaluación.  
Referentes, evaluación criterial e idiosincrática, evaluación continua, formativa e inclusiva, evaluar VS calificar.

01

## Bloque 1. El marco de la evaluación

Fundamentos legales y programación didáctica.



LEDD

INSTITUTO ESPAÑOL  
de Desarrollo Directivo

## Área de programaciones didácticas

(disponible en los tres módulos)

### Bloque 1. Las bases de la programación didáctica.

- **Objetivos:**
  - Conocer los conceptos legislativos básicos asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - Ser conscientes de la importancia de la programación didáctica y conocer sus características básicas.
  - Establecer las bases esenciales de una programación didáctica: introducción, contextualización, objetivos y perfil de salida/competencias clave [*perfil profesional/estándar de competencia en FP*]
- **Contenidos:**
  - Ley de ámbito estatal.
  - Ordenación y enseñanzas mínimas.
  - Conceptos básicos: competencias específicas/resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, saberes básicos/contenidos y situaciones de aprendizaje/unidades didácticas.
  - Concreción autonómica.
  - La importancia de la programación didáctica.
  - Las bases de la programación didáctica: introducción, contextualización, objetivos y perfil de salida.

### Bloque 2. El corazón práctico: situaciones de aprendizaje.

- **Objetivos:**
  - Aprender a crear un mapa de situaciones de aprendizaje (SSAA) o mapa de unidades didácticas (UUED) a partir de las competencias específicas/resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación.
  - Conocer la estructura básica de una situación de aprendizaje (SA) o unidad didáctica (UD) que permita desarrollar la programación de aula.
  - Determinar la distribución temporal y los recursos básicos asociados a las SSAA o UUED..
- **Contenidos:**
  - Diseño de SSAA/UUED a partir de competencias específicas/resultados de aprendizaje.
  - Mapa general de SSAA/UUED.
  - Tabla de SA/UD.
  - Ejemplos de SSAA/UUED.
  - Distribución temporal.
  - Recursos.
  - Programación de aula.

### Bloque 3. La importancia del cómo.

- **Objetivos:**
  - Concretar las orientaciones metodológicas a partir de la legislación, la concreción curricular del centro y el análisis del contexto.
  - Planificar las medidas de inclusión pertinentes.
  - Distinguir entre evaluación y calificación.
  - Partir de los referentes de evaluación para utilizar las técnicas e instrumentos adecuados y evaluar la enseñanza y el aprendizaje.
  - Distinguir entre actividades complementarias y extraescolares.
- **Contenidos:**
  - Orientaciones metodológicas.
  - Inclusión educativa.
  - Evaluación (del y para el aprendizaje; enseñanza y práctica docente).
  - Actividades complementarias.

### Bloque 4. Programación de aula.

- **Objetivos:**
  - Desarrollar la programación de aula a partir de la estructura básica de SSAA/UUDD incluida en la programación didáctica.
- **Contenidos:**
  - Mapa general de SSAA/UUDD.
  - Tabla de SA/UD.
  - Desarrollo de una SA/UD (programación de aula).

### Bloque 5. Habilidades del siglo XXI. *[NO disponible para enseñanzas de FP]*

- **Objetivos:**
  - Conocer el origen y el sentido de las competencias clave.
  - Identificar las diferencias entre competencias clave y competencias específicas.
  - Desarrollar SSAA centradas en las competencias clave.
- **Contenidos:**
  - Habilidades del siglo XXI: las competencias clave.
  - Competencias clave VS competencias específicas.
  - SSAA centradas en las competencias clave: desarrollo y evaluación.

## Área de evaluación competencial

(módulo único con ejemplos de todas las enseñanzas)

### Bloque 1. El marco de la evaluación

- **Objetivos:**
  - Conocer los conceptos legislativos básicos asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente aquellos vinculados a la evaluación.
  - Ser conscientes de la importancia de la programación didáctica, conocer sus características y apartados básicos, así como su relación con la evaluación.
- **Contenidos:**
  - Fundamentos legales: competencias clave y descriptores operativos, competencias específicas y criterios de evaluación, estándar de competencia, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
  - La programación didáctica. Descripción básica de los apartados de una programación y su relación con la evaluación.

### Bloque 2. Propósito y fundamentos.

- **Objetivos:**
  - Ser conscientes del propósito de la evaluación (por qué y para qué evaluamos)
  - Reconocer los referentes del proceso de evaluación e interiorizar el enfoque de una evaluación competencial.
- **Contenidos:**
  - El propósito de la evaluación: por qué (principios, concepto y misión) y para qué (fines, modelos y tipos).
  - Fundamentos: referentes, evaluación criterial e idiosincrática, evaluación continua, formativa e inclusiva, evaluar VS calificar.

### Bloque 3. Táctica y proceso de evaluación.

- **Objetivos:**
  - Diferenciar entre técnicas e instrumentos de evaluación.
  - Aprender a diseñar instrumentos de evaluación competenciales y enmarcados en los referentes de evaluación.
  - Interiorizar el proceso deductivo de evaluación competencial.
- **Contenidos:**
  - Técnicas, instrumentos, indicadores y registros de evaluación.
  - El proceso de evaluación.

El bloque 1 de esta área es un resumen de los bloques 1, 2 y 3 del área de programaciones didácticas. Por tanto, en el supuesto de haber desarrollado los tres primeros bloques de cualquiera de los tres módulos del área de programaciones didácticas, se podría prescindir del bloque 1 del área de evaluación competencial.



INSTITUTO ESPAÑOL  
de Desarrollo Directivo

## [COSTE FORMACIONES]

### **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

15 HORAS

PRECIO POR PARTICIPANTE: 200 EUROS

(Para un mínimo de 15 participantes inscritos)

### **EVALUACIÓN COMPETENCIAL**

9 HORAS

PRECIO POR PARTICIPANTE: 120 EUROS

(Para un mínimo de 15 participantes inscritos)

Todas las formaciones pueden ser tramitadas a través de  
FUNDAE.

Inscripción y contacto:

Daniel Pastor 699-456-453

[info@iedd.es](mailto:info@iedd.es)





INSTITUTO ESPAÑOL  
de Desarrollo Directivo

[info@iedd.es](mailto:info@iedd.es)

[www.iedd.es](http://www.iedd.es)

Developing your  
professional skills